

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

*Тесфайе В.А., Ксениди И.Д., Королькова Н.К.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Информационные технологии (ИТ) на сегодняшний день становятся одним из основных приоритетов в планировании развития высшего медицинского образования, как на Западе, так и в Республике Беларусь.

На современном этапе всё острее стоит проблема обеспечения наглядности учебного процесса. Использование информационных технологий на кафедре анатомии человека весьма актуально, поскольку позволяет повысить заинтересованность и мотивацию у студентов на изучение дисциплины доклинического профиля.

При этом не секрет, что человеческое тело отличается достаточной сложностью. Студентам с образным мышлением тяжело усваивать абстрактные обобщения без наглядного объемного изображения, и поэтому многим проблематично понять анатомию человека. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Информационные технологии позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину анатомии человека, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс обучения, находить и исправлять свои ошибки, строить систему самообучения.

Информационные технологии позволяют быстро внедрять результаты новых научных исследований в учебный процесс, дают возможность информативно и интересно иллюстрировать лекционные и лабораторные занятия. Кроме этого, доступность цифровых изображений с микропрепаратами, как через Интернет, так и через имеющиеся в продаже и/или изготавливаемые на кафедре компакт-диски атласов по анатомии человека, что, опять же, облегчает и делает более продуктивной самоподготовку студентов.

Во время лекции, доклада или на иных выступлениях, как правило, используют средства наглядной демонстрации: плакаты, пособия, лабораторные опыты. Для этой же цели применяют диапроекторы, колоскопы, демонстрирующие слайды графических рисунков на экран. Появление компьютера и мультимедийного (Multimedia технология - multi – много, media – среда) проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С её помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы,

рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеозаписи и звук.

Компьютерные презентации на занятиях по анатомии человека, позволяя лектору показать наряду с микрофотографиями, рисунки и схемы, обеспечив тем самым наглядность, которая способствует комплексному восприятию структуры основных элементов органов, пониманию принципов их функционирования, месторасположения и связи с другими органами. На слайды можно вынести также ключевые определения, непонятные слова и термины, что облегчает восприятие и запоминание их студентами. В презентации можно включать элементы анимации и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамических процессов, что обеспечивает подкрепление излагаемого материала зрительными образами и восприятие его на уровне ощущений.

Внедрение компьютерной техники позволяет не только совершенствовать учебный процесс, но и объективизировать контроль знаний и умений у студентов.

Таким образом, использование средств мультимедиа в обучении и контроле знаний студентов является важным элементом в современном процессе преподавания.

Применение информационных технологий позволяет значительно улучшить качество образования за счет:

1. Сокращения времени доступа к информационным ресурсам, сопровождающим обучение
2. Повышения надежности, объективности и скорости средств контроля и анализа знаний учащихся
3. Активизации восприятия учащимися изучаемого материала и добавления компьютерного моделирования и демонстрации в дидактический процесс.
4. Улучшения качества самоподготовки
5. Совершенствования стратегий и технологий образовательного процесса

Литература:

1. Гайворонский И. В., Гайворонский А. И. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «Анатомия человека». Медицина XXI век Научно-практический журнал №9 (10) 2008. <http://www.gt-uni.org.ru/journals/m10.pdf>
2. Карелина Н.Р., Комисарова Е.Н., Никонорова М.Л. Компьютерные технологии в преподавании анатомии человека. Материалы научной конференции «Инновационные технологии в морфологии». СПб., 2007, с.19-22